МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ СШ № 1 г. Дубовки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководителем учителей начальных классов	зам. Директора МКОУ СШ №1 г. Дубовки	директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
_____ Цыбанева Е.Н.	_____ И.В. Абакумова	_____ Л.А. Нуракина
Протокол №1 от 28.08.26г	от 28.08.2026г.	приказ № 332 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « русский язык» 1 «Б»класс
для обучающегося по адаптированной начальной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

(в соответствии с требованиями ФАООП УО)

г. Дубовка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие у обучающихся с нарушением интеллекта устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование у первоклассников речевого слуха;
– коррекция нарушений звуковой стороны речи;
– коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
– формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

В добукварный период, ведется целенаправленная работа по развитию и формированию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. В добукварном периоде на уроках русского языка широко используется иллюстративный материал учебника для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала.

Букварный период обеспечивает поэтапность формирования у школьников лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более

сохранную механическую зрительную память обучающихся с нарушением интеллекта.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный (пропедевтический) период	14
2	Обучение грамоте (букварный период)	85
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– имеет первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– положительно относится к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• различает звуки на слух и в собственном произношении, знает буквы;

• читает по слогам отдельные слова, соотносит их с предметными картинками;

• с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

• пишет строчные и прописные буквы;

• списывает с печатного текста отдельные слоги и слова.

достаточный уровень

• различать звуки на слух и в собственном произношении, знает буквы;

• читает по слогам слова, предложения и короткие тексты;

• отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

• пишет строчные и прописные буквы;

• списывает с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

• пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (слова – после звукового проговаривания).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной деятельности со взрослым или учителем:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добукварный (пропедевтический) период					
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме».	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме».
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
3	Обведение фигур по	1	Развитие умения работать с	Работают с трафаретом, обводят	Работают с трафаретом,

	трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка		трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.	фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя.	штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете.
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете.
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать.	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя.	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу.
6	Обведение по шаблону	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с

	геометрических фигур		геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой.	речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя.	речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов.
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя.	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки.
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких	1	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по

	прямых, наклонных линий, точки		короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги.	наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа.	образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку.
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв,

			направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
11	Письмо овала	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
13	Письмо удлинённой	1	Написание удлиненной	Ориентируются в пространстве	Ориентируются в пространстве

	прямой линии с петлёй вверху		прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. Принимают участие в беседе, составлении предложений.	рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
Обучение грамоте (букварный период)					
15	Письмо строчной и заглавной буквы «А»	1	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную,

			Называние элементов буквы «А». Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву.	строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы «А». Конструируют букву по образцу. Пишут «А», а по образцу с помощью учителя.	заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы «А». Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы «А», а по образцу под диктовку.
16	Письмо строчной буквы «У»	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «У». Называние элементов буквы «У». Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «У» с помощью учителя. Называют элементы буквы «У». Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву «У» по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «У». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву «У» по образцу под диктовку.
17	Заглавная буква «У»	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «У».	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко -	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный

			Называние элементов буквы «У». Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных	буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы «У». Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву «У» по образцу с помощью учителя.	анализ слов с буквой «У». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву «У» по образцу под диктовку.
18	Письмо строчной буквы «М»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «М». Называние элементов буквы «М». Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «М» с помощью учителя. Называют элементы буквы «М». Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву «М» по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «М». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву «М» по образцу и под диктовку.

			комментированием слога, слова с новой буквой.		
19	Заглавная буква «М»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «М». Формирование умения конструировать букву «М» из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «М», элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «М» с помощью учителя. Называют элементы буквы «М». Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву «М» по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «М». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву «М». Пишут изученную письменную букву «М» по образцу и под диктовку.
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами («ам», «ум», «ма», «му», «ма-ма»)	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой «М», элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой «М» с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами («ам», «ум», «ма», «му», «ма-ма») с печатного текста и под диктовку.

21	Письмо строчной буквы «О»	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «О». Конструирование буквы «О». Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: «А», «У», «М», «О».	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «О» с помощью учителя. Конструируют букву «О» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные строчные буквы: «А», «У», «М», «О» с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «О». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву «О». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные строчные буквы под диктовку: «А», «У», «М», «О».
22	Заглавная буква «О»	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «О». Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «О» с помощью учителя. Конструируют букву «О» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «О».	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «О». Конструируют букву «О». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные

			Развитие умения писать заглавную букву «О», элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы «А», «У», «М», «О». Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы.	Пишут изученные заглавные буквы: «А», «У», «М», «О» с помощью учителя.	буквы под диктовку: «А», «У», «М», «О».
23	Строчная и заглавная буква «Х»	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Х». Формирование умения конструировать букву «Х». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Х» с помощью учителя. Конструируют букву «Х» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой «Х» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Х». Конструируют букву «Х». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы «Х» с печатного текста и под диктовку.
24	Письмо слогов с буквой «Х»	1	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа	Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.	Выделяют в слогах звук [х]. Соотносят печатную и

			слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Соотносят печатную и письменную букву «Х». Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя.	письменную букву «Х». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку.
25	Строчная и заглавная буква «С»	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «С». Формирование умения конструировать букву «С». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «С» с помощью учителя. Конструируют букву «С» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы «С» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «С». Конструируют букву «С». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы «С» с печатного текста и под диктовку.

			собственных.		
26	Письмо слогов и слов с буквой «С»	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву «С». Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой «С» из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь.	Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву «С». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой «С» из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку.
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовк.у

			воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку.		
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
29	Строчная буква «Н»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Н». Называние элементов буквы «Н». Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Н» с помощью учителя. Конструируют букву «Н» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Н». Конструируют букву «Н». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой

			тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	«Н» с помощью учителя.	«Н» под диктовку.
30	Заглавная буква «Н»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Н». Формирование умения конструировать букву «Н» из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Н», элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Н» с помощью учителя. Конструируют букву «Н» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Н». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву «Н». Пишут слоги и слова с буквой «Н» по образцу под диктовку.
31	Письмо буквы «Ы»	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ы». Называние элементов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ы» с	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ы».

			буквы «Ы». Конструирование буквы «Ы» из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы «А», «У», «О», «Ы».	помощью учителя. Конструируют букву «Ы» по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя.	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву «Ы». Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой «Ы» с печатного текста и под диктовку.
32	Письмо слов с буквой «Ы»	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой «Ы» с печатного текста и под диктовку.
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под

			разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	диктовку.
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
35	Письмо строчной буквы «Л»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Л». Называние элементов буквы «Л». Конструирование буквы «Л» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Л» с помощью учителя. Конструируют букву «Л» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Л». Конструируют букву «Л». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой

			изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	«Л» с помощью учителя.	«Л» под диктовку.
36	Письмо заглавной буквы «Л». Письмо слов с буквой «Л»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Л». Формирование умения конструировать букву «Л» из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Л», элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Л» с помощью учителя. Конструируют букву «Л» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы «Л», слоги и слова с буквой «Л» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Л» с помощью учителя. Конструируют букву «Л» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву «Л», слоги и слова с буквой «Л» по образцу и под диктовку.
37	Строчная буква «В»	1	Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком.

			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «В». Называние элементов буквы «В». Конструирование буквы «В» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «В» с помощью учителя. Конструируют букву «В» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «В». Пишут слоги и слова с буквой «В» с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «В». Конструируют букву «В». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «В» под диктовку.
38	Заглавная буква «В»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «В». Формирование умения конструировать букву «В». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «В»,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «В» с помощью учителя. Конструируют букву «В» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «В». Конструируют букву «В». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой

			элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	«В» с помощью учителя.	«В» по образцу и под диктовку.
39	Письмо слогов и слов с буквой «В»	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву «В», слоги, слова и предложения с буквой «В». Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги,	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.

			слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		
41	Строчная буква «И»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «И». Называние элементов буквы «И». Конструирование буквы «И» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «И» с помощью учителя. Конструируют букву «И» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «И». Пишут слоги и слова с буквой «И» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «И». Конструируют букву «И». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «И» под диктовку.
42	Заглавная буква «И»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «И» с	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «И». Конструируют

			слов с буквой «И». Формирование умения конструировать букву «И». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «И», слоги и слова с буквой «И». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	помощью учителя. Конструируют букву «И» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «И» с помощью учителя.	букву «И». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «И» по образцу и под диктовку.
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
44	Письмо слогов и слов	1	Формирование умения	Выделяют в слогах и словах	Выделяют в слогах и словах

	с изученными буквами		обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя.	отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
45	Письмо строчной буквы «Ш»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ш». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «Ш» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ш» с помощью учителя. Конструируют букву «Ш» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «Ш». Пишут слоги и слова с буквой «Ш» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ш». Конструируют букву «Ш». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «Ш». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ш» под диктовку.

			тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
46	Письмо заглавной буквы «Ш»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ш». Формирование умения конструировать букву «Ш» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Ш», слоги и слова с буквой «Ш». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ш» с помощью учителя. Конструируют букву «Ш» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ш» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ш». Конструируют букву «Ш». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ш» по образцу и под диктовку.
47	Письмо слогов и слов с буквами «Ш»– «С»	1	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы «Ш» – «С».	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ш» – «С» с помощью учителя. Различают	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ш»– «С».

			Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ш» – «С». Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	буквы «Ш» – «С» с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами «Ш» – «С» с помощью учителя.	Различают буквы «Ш» – «С». Составляют слова и слоги с буквами «Ш» – «С» из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами «Ш»– «С» с печатного текста и под диктовку.
48	Написание слов с сочетанием «ШИ»	1	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв «ШИ». Списывание слов с сочетанием – «ШИ» и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста.	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием - «ШИ» из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы «Ш» - «С». Пишут слоги и слова с сочетанием «ШИ» с помощью учителя.	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием «ШИ» из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием «ШИ» с печатного текста и под диктовку.
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и

			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
50	Строчная буква «П»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «П». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «П» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «П» с помощью учителя. Конструируют букву «П» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «П» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «П». Конструируют букву «П». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «П» под диктовку.

			работать с кассой букв и слогов.		
51	Заглавная буква «П»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «П». Формирование умения конструировать букву «П» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «П», слоги и слова с буквой «П». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «П» с помощью учителя. Конструируют букву «П» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «П» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «П». Конструируют букву «П». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «П» по образцу и под диктовку.
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.

			записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		
53	Строчная буква «Т»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Т». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «Т» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Т» с помощью учителя. Конструируют букву «Т» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Т» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Т». Конструируют букву «Т». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Т» под диктовку.
54	Заглавная буква «Т»	1	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным

			работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Т». Формирование умения конструировать букву «Т» из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Т», слоги и слова с буквой «Т». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Т» с помощью учителя. Конструируют букву «Т» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Т» с помощью учителя.	звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Т». Конструируют букву «Т». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Т» по образцу и под диктовку.
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.

			записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		
56	Строчная буква «К»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «К». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «К» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «К» с помощью учителя. Конструируют букву «К» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «К» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «К». Конструируют букву «К». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «К» под диктовку.
57	Заглавная буква «К»	1	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным

			работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «К». Формирование умения конструировать букву «К» из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «К», слоги и слова с буквой «К». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «К» с помощью учителя. Конструируют букву «К» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «К» с помощью учителя.	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «К». Конструируют букву «К». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «К» по образцу и под диктовку.
58	Строчная буква «З»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «З» с помощью учителя. Конструируют букву «З» по	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «З». Конструируют букву «З». Сравнивают строчную,

			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «З». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «З» с помощью учителя.	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «З» под диктовку.
59	Заглавная буква «З»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «З». Формирование умения конструировать букву «З» из проволоки. Развитие умения работать с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «З» с помощью учителя. Конструируют букву «З» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «З» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «З». Конструируют букву «З». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «З» по образцу и под диктовку.

			кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «З», слоги и слова с буквой «З». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
61	Строчная буква «Р»	1	Формирование умения дифференцировать парные	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах

			звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Р». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Р» с помощью учителя. Конструируют букву «Р» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Р» с помощью учителя.	звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Р». Конструируют букву «Р». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Р» под диктовку.
62	Заглавная буква «Р»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Р» с помощью учителя. Конструируют букву «Р» по	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Р». Конструируют букву «Р». Сравнивают строчную,

			звуко - буквенного анализа слов с буквой «Р». Формирование умения конструировать букву «Р» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Р», слоги и слова с буквой «Р». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Р» с помощью учителя.	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Р» по образцу и под диктовку.
63	Буква «Й» строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Й». Формирование умения конструировать букву «Й». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Й» с помощью учителя. Конструируют букву «Й» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Й» с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Й». Конструируют букву «Й». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Й» по образцу и под диктовку.

			заглавную и строчную букву «Й», слоги и слова с буквой «Й». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
64	Письмо слов с буквой «Й»	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквой «Й» с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «Й». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Й» по образцу и под диктовку.
65	Строчная и заглавная	1	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным

	буква «Ж»		работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ж». Формирование умения конструировать букву «Ж». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Ж», слоги и слова с буквой «Ж». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ж» с помощью учителя. Конструируют букву «Ж» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ж» с помощью учителя.	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ж». Конструируют букву «Ж». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ж» по образцу и под диктовку.
66	Написание сочетаний «ЖИ –ШИ»	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ж» – «Ш». Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы «Ж» - «Ш». Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги «ЖИ-ШИ» из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием «ЖИ-ШИ» из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание «ЖИ-ШИ».

			«ЖИ-ШИ», составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями «ЖИ-ШИ». Знакомство с правилом: «Правописание «ЖИ – ШИ».	сочетанием «ЖИ-ШИ» с помощью учителя.	Пишут слова с сочетанием «ЖИ-ШИ» с печатного текста и под диктовку.
67	Строчная буква «Б»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Б». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Б» с помощью учителя. Конструируют букву «Б» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Б» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Б». Конструируют букву «Б». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Б» под диктовку.

			слогов.		
68	Заглавная буква «Б»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Б». Формирование умения конструировать букву «Б» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Б», слоги и слова с буквой «Б». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Б» с помощью учителя. Конструируют букву «Б» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Б» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Б». Конструируют букву «Б». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Б» по образцу и под диктовку.
69	Строчная буква «Д»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Д» с	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Д». Конструируют

			обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Д». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	помощью учителя. Конструируют букву «Д» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Д» с помощью учителя.	букву «Д». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Д» под диктовку.
70	Заглавная буква «Д»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Д». Формирование умения конструировать букву «Д» из	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Д» с помощью учителя. Конструируют букву «Д» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Д». Конструируют букву «Д». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

			проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Д», слоги и слова с буквой «Д». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Пишут слоги и слова с буквой «Д» с помощью учителя.	Пишут слоги и слова с буквой «Д» по образцу и под диктовку.
71	Строчная буква «Г»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Г». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Г» с помощью учителя. Конструируют букву «Г» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Г» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Г». Конструируют букву «Г». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Г» под диктовку.

			комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
72	Заглавная буква «Г»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Г». Формирование умения конструировать букву «Г» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Г», слоги и слова с буквой «Г». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Г» с помощью учителя. Конструируют букву «Г» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Г» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Г». Конструируют букву «Г». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Г» по образцу и под диктовку.
73	Буква «Ь» – показатель мягкости	1	Формирование знания, что «Ь» – показатель мягкости	Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости согласных	Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости согласных

			согласных звуков; «Ь» не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой «Ь».	звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву «Ь» с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.	звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву «Ь» по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что «Ь» – показатель мягкости согласных звуков; «Ь» не обозначает звука. Развитие умения писать слова с «Ь» на конце.	Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости согласных звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ь» на конце слова с помощью учителя.	Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости. согласных звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ь» на конце слова по образцу и под диктовку.
75	Строчная буква «Е»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Е» с помощью учителя. Конструируют букву «Е» по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Е». Конструируют букву «Е». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в

			слов с буквой «Е». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Е» с помощью учителя.	строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Е» под диктовку.
76	Заглавная буква «Е»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Е». Формирование умения конструировать букву «Е» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Е» с помощью учителя. Конструируют букву «Е» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Е» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Е». Конструируют букву «Е». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Е» по образцу и под диктовку.

			заглавную букву «Е», слоги и слова с буквой «Е». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
77	Письмо строчной и заглавной буквы «Я». Написание слогов с буквой «Я»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Я». Формирование умения конструировать букву «Я». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Я» слоги и слова с буквой «Я». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Я» с помощью учителя. Конструируют букву «Я» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами «Я» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Я». Конструируют букву «Я». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Я» по образцу и под диктовку.
78	Написание слов и	1	Формирование умения	Выделяют в словах звук [я] с	Выделяют в словах звук [я].

	предложений с буквой «Я»		обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквой «Я» с помощью учителя.	Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Я» по образцу и под диктовку.
79	Письмо строчной и заглавной буквы «Ю». Написание слогов с буквой «Ю»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ю».	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ю» с помощью учителя. Конструируют букву «Ю» по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ю». Конструируют букву «Ю». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Формирование умения конструировать букву «Ю». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Ю», слоги и слова с буквой «Ю». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами «Ю», ю с помощью учителя.	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами «Ю», ю по образцу и под диктовку.
80	Написание слов и предложений с буквой «Ю»	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквой «Ю» с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ю», ю по образцу и под диктовку.

			печатного текста. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		
81	Письмо строчной и заглавной буквы «Ё»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ё». Формирование умения конструировать букву «Ё». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Ё» слоги и слова с буквой «Ё». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ё» с помощью учителя. Конструируют букву «Ё» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ё» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ё». Конструируют букву «Ё». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ё» по образцу и под диктовку.
82	Написание предложений. Списывание с	1	Развивать умения составлять предложение из предложенных слов;	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и

	печатного текста		вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.	предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя.	предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста.
83	Строчная буква «Ч». Сочетание «ча», «чу». Написание слов с буквой «Ч»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ч». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ч» с помощью учителя. Конструируют букву «Ч» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ч» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ч». Конструируют букву «Ч». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Ч» под диктовку.

			слогов. Знакомство с правилом: «Правописание «ЧА– ЧУ».		
84	Заглавная буква «Ч»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ч». Формирование умения конструировать букву «Ч» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Ч», слоги и слова с буквой «Ч». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ч» с помощью учителя. Конструируют букву «Ч» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ч», с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ч». Конструируют букву «Ч». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ч», по образцу и под диктовку.
85	Письмо строчной буквы «Ф»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко -

			место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ф». Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф» с помощью учителя. Конструируют букву «Ф» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ф» с помощью учителя.	буквенный анализ слов с буквой «Ф». Конструируют букву «Ф». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Ф» под диктовку.
86	Письмо заглавной буквы «Ф»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ф».	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф» с помощью учителя. Конструируют букву «Ф» по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф». Конструируют букву «Ф». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Формирование умения конструировать букву «Ф» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Ф», слоги и слова с буквой «Ф». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ф» с помощью учителя.	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ф» по образцу и под диктовку.
87	Письмо строчной буквы «Ц». Написание слов с буквой «Ц»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ц». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц» с помощью учителя. Конструируют букву «Ц» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц». Конструируют букву «Ц». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку.

			в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
88	Заглавная буква «Ц»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ц». Формирование умения конструировать букву «Ц» из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву «Ц», слоги и слова с буквой «Ц». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц» с помощью учителя. Конструируют букву «Ц» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ц», с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц». Конструируют букву «Ц». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ц», по образцу и под диктовку.

89	Строчная и заглавная буква «Э»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Э». Формирование умения конструировать букву «Э». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Э», слоги и слова с буквой «Э». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Э» с помощью учителя. Конструируют букву «Э» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами «Э» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [э]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Э». Конструируют букву «Э». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Э» по образцу и под диктовку.
90	Написание слов с буквой «Э»	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в

			Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	помощью учителя. Пишут слова с буквой «Э» с помощью учителя.	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Э» по образцу и под диктовку.
91	Строчная и заглавная буква «Щ»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Щ». Формирование умения конструировать букву «Щ». Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Щ» с помощью учителя. Конструируют букву «Щ» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Щ» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Щ». Конструируют букву «Щ». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Щ» по образцу и под диктовку.

			«Щ», слоги и слова с буквой «Щ». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
92	Написание сочетаний «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ч» – «Щ». Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ», составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ». Знакомство с правилом: «Правописание «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы «Ч» – «Щ». Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» из букв разрезной азбуки. Применяют правило «Правописание «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» с печатного текста и под диктовку.
93	Буква «Ъ». Написание слов с буквой «Ъ»	1	Формирование знания, что «Ъ» – показатель твердости согласных звуков; «Ъ» не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов.	Определяют, что буква «Ъ» – показатель твердости согласных звуков; буква «Ъ» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву «Ъ» с помощью учителя.	Определяют, что буква «Ъ» – показатель твердости согласных звуков; буква «Ъ» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву «Ъ» по образцу и

			Развитие умения писать слоги и слова с буквой «Ъ».	Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.	под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
94	Написание слов с буквой «Ъ»	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой «Ъ». Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой «Ъ»; анализ их графической формы.	Сравнивают печатную и письменную букву «Ъ». Пишут слова с буквой «Ъ» с помощью учителя.	Сравнивают печатную и письменную букву «Ъ». Пишут слова с буквой «Ъ» с печатного текста и под диктовку.
95	Написание слов с разделительными «Ь» и «Ъ»	1	Формировать представление о том, в каких случаях пишем «Ъ», а в каких разделительный «Ь». Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным «Ь» и «Ъ».	Сравнивают печатную и письменную букву «Ь» и «Ъ». Пишут слова с буквами «Ь» и «Ъ» с помощью учителя.	Сравнивают печатную и письменную букву «Ь» и «Ъ». Пишут слова с буквами «Ь» и «Ъ» с печатного текста и под диктовку.
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и

			слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	слова с печатного текста и под диктовку.
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку.
98	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами.

				буквами с помощью учителя.	
99	Списывание текста	1	Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выявление знаний и умений обучающихся		
Цель	Диагностирование знаний об основных цветах, умений определять и называть различные фигуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать знания об основных цветах, умения определять и называть различные фигуры Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении цветов, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по изучению знаний обучающимися основных цветов	1. Дифференцируют три основных цвета, называют их	1. Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организует работу по узнаванию и называнию фигур	1. Обводят шаблон кружка в тетради с помощью учителя2. Узнают и называют фигуры с помощью учителя	1. Обводят шаблон кружка в тетради, несколько кружков2. Узнают и называют фигуры
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация знакомства с правилами: «Посадка на письме»	Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации	Знакомятся с правилами: «Посадка на письме»
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)
Цель	Развитие знаний об основных цветах, умений определять и называть различные фигуры

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания об основных цветах, умения определять и называть различные фигуры Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении цветов, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения различать и называть цвета обучающимися	1. Дифференцируют три основных цвета, называют их	1. Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по составлению фигур из полосок, палочек2. Организация работы по ориентировке в тетради: слева направо	1. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу с помощью учителя2. Выполняют задания по ориентировке в тетради с помощью учителя	1. Составляют фигуры из полосок, палочек2. Выполняют задания по ориентировке в тетради с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация по развитию умения работать с шаблономКлассификация фигур на шаблоне	Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителяРаботают с шаблоном с помощью учителя	Классифицируют фигуры на шаблонеРаботают с шаблоном по словесной инструкции
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка		
Цель	Развитие знаний об основных цветах, умений работать с трафаретом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания об основных цветах, умения работать с трафаретомКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения работать с трафаретом, умения штриховать	1. Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу	1. Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по классификации фигур на трафарете	1. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	1. Классифицируют фигуры на трафарете
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по ориентировке в тетради: слева направо	1. Выполняют задания по ориентировке в тетради с помощью учителя	1. Выполняют задания по ориентировке в тетради
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка		
Цель	Развитие знаний об основных цветах и формах, умений работать с трафаретом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания об основных цветах и формах, умения работать с трафаретомКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать	1. Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя.	1. Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по классификации фигур на трафарете	1. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	1. Классифицируют фигуры на трафарете
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по ориентировке в тетради: слева направо	1. Выполняют задания по ориентировке в тетради с помощью учителя	1. Выполняют задания по ориентировке в тетради

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка		
Цель	Развитие знаний об основных цветах и формах, умений штриховать		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания об основных цветах и формах, умения штриховатьКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения различать и называть основные цвета	1. Различают основные цвета, называют их с помощью учителя	1. Различают основные цвета, называют их
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по рисованию и раскрашиванию предметов основными цветами	1. Раскрашивают внутри контура рисунки с помощью учителя	1. Раскрашивают внутри контура рисунки с помощью учителя, называют цвета
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по развитию умения работать с трафаретом, умения штриховать	1. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	1. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обведение по шаблону геометрических фигур

Цель	Развитие знаний о геометрических фигурах, подготовка руки к письму		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания о геометрических фигурах, умения правильно держать ручкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по конструированию простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка	1. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу с помощью учителя	1. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу
Физкультминутка		Двигательная активность	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по рисованию контуров знакомых предметов	1. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя	1. Рисуют контуры знакомых предметов

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по развитию умения работать с трафаретом, умения штриховать	1. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	1. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	
Цель	Знакомство с рабочей строкой, подготовка руки к письму	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания о рабочей строке, умение правильно держать ручкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе фигуры: круг, квадрат, держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитию знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строкиФормирование умения ориентироваться в тетради	1. Знакомятся с границами рабочей строкиУчатся ориентироваться в тетрадиУчатся соблюдать пределы строки с помощью учителя	1 Знакомятся с границами рабочей строкиУчатся ориентироваться в тетрадиУчатся соблюдать пределы строки
Физкультминутка		Двигательная активность	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по формированию навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки	1. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя	1. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по развитию умения работать с трафаретом, умения штриховать	1. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	1. Обводят фигуры, штрихуют по образцу

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки		
Цель	Развитие умения работать с рабочей строкой, подготовка руки к письму		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать знания о рабочей строке, умение правильно держать ручкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе фигуры: круг, квадрат, держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитию умения рисовать контуры знакомых предметов.Развитие умения ориентироваться на странице тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки	1. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя	1. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо прямых линий коротких и удлинённых		
Цель	Развитие умения работать с рабочей строкой, писать линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение работать с рабочей строкой, умение писать короткие линииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе фигуры: круг, квадрат, держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое	1. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя	1 Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради по образцу и под диктовку

Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по различению и воспроизведению различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур2. Проведение работы по формированию умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	1. Складывают полоски с помощью учителя 2. Участвуют в беседе, составлении предложений с помощью учителя	1. Складывают полоски и фигуры по словесной инструкции 2. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху
Цель	Развитие умения писать линии с закруглением внизу, вверху
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать линии с закруглением внизу, вверхуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе линии, держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое	1. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя	1 Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по различению и воспроизведению различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур2. Проведение работы по формированию умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	1. Складывают полоски с помощью учителя 2. Участвуют в беседе, составлении предложений с помощью учителя	1. Складывают полоски и фигуры по словесной инструкции 2. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо овала		
Цель	Развитие умения писать овал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать овал, умения работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе линии, овал держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по рисованию овалов в тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по различению и воспроизведению различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур2. Проведение работы по формированию умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	1. Складывают полоски с помощью учителя 2. Участвуют в беседе, составлении предложений с помощью учителя	1. Складывают полоски и фигуры по словесной инструкции 2. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу		
Цель	Развитие умения писать удлинённую прямую линию с петлёй внизу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать удлинённую прямую линию с петлёй внизу, умения работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе линии, овал держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по различению и воспроизведению различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур2. Проведение работы по формированию умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	1. Складывают полоски с помощью учителя 2. Участвуют в беседе, составлении предложений с помощью учителя	1. Складывают полоски и фигуры по словесной инструкции 2. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху		
Цель	Развитие умения писать удлинённую прямую линию с петлёй вверху		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать удлинённую прямую линию с петлёй вверху, умения ориентироваться в тетрадиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе линии, овал держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по различению и воспроизведению различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур2. Проведение работы по формированию умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	1. Складывают полоски с помощью учителя 2. Участвуют в беседе, составлении предложений с помощью учителя	1. Складывают полоски и фигуры по словесной инструкции 2. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий в добукварный период А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево
Цель	Развитие умения писать удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо, влево
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо, влевоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения рисовать в воздухе линии, овал, держа в руке ручку	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением с помощью учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию наклонной линии с петлей вверху в тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, внизу, вправо, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по различению и воспроизведению различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур2. Проведение работы по формированию умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	1. Складывают полоски с помощью учителя 2. Участвуют в беседе, составлении предложений с помощью учителя	1. Складывают полоски и фигуры по словесной инструкции 2. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной и заглавной буквы Аа		
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву А а		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву А аКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выделять в слове звук А	1. Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [а]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по называние элементов буквы А, аКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы А, а Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы А, а. Конструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку изученную письменную буквуПропись стр. 1	Пишут букву А под диктовку по обводке	Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы у		
Цель	Развитие умения писать строчную букву у		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву у, умения работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выделять в слове звук у	1. Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [у]

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по называние элементов буквы уКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы у Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы уКонструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы у, а по образцу с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку изученную письменную буквуПропись стр. 2	Пишут букву у под диктовку по обводке	Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К.

обеспечение	Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Заглавная буква У		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву У		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву У, умения писать под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по сравнению печатной и письменной букв	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой уНазывание элементов буквы У Конструирование	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.Выделяют элементы в

	буквы из элементов	учителяНазывают элементы буквы УКонструируют букву по образцу с помощью учителя	строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы У. Конструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради2. Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку изученную письменную букву.Пропись стр. 2	1. Пишут изученные письменные буквы У, а по образцу с помощью учителя2. Пишут букву у под диктовку по обводке	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах 2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной буквы м

Цель	Развитие умения писать строчную букву м		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву м, умения писать изученные буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выделять в слове звук м	1. Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [м]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по называние элементов буквы мКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы м Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы мКонструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в	1. Пишут изученные письменные буквы м, а по образцу с помощью	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах

материала	воздухе, на доске, в тетради	учителя	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку изученную письменную буквуПропись стр. 4	Пишут букву м под диктовку по обводке	Пишут изученные письменные буквы м по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Заглавная буква М
Цель	Развитие умения писать заглавную букву М
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву МКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по сравнению печатной и письменной букв	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой МНазывание элементов буквы МКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителяНазывают элементы буквы М Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой уВыделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы М. Конструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради2. Проведение работы по формированию умения писать под диктовку изученную письменную буквуПропись стр. 4, 5	1. Пишут изученные письменные буквы М, а по образцу с помощью учителя2. Пишут букву М под диктовку по обводке	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах 2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)		
Цель	Развитие умение писать слоги с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение слоги с изученными буквами, умения работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по выполнению звуко - буквенного анализа слогов и слов	1. Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя	1. Выделяют в слогах и словах отдельные звуки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова из букв разрезной азбуки
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных буквПропись стр.62. Проведение работы по знакомству с правилом «Соединения букв в словах»	1. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя 2. Пишут букву М под диктовку по обводке	1. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы о		
Цель	Развитие умения писать строчную букву о		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву о, умения работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выделять в слове звук о	1. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [о]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по называние элементов буквы оКонструирование буквы	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную,

	из элементов	буквуНазывают элементы буквы о Конструируют букву по образцу с помощью учителя	печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы о Конструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы м, а по образцу с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку изученную письменную буквуПропись стр. 7	Пишут букву о под диктовку по обводке	Пишут изученные письменные буквы о по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Заглавная буква О

Цель	Развитие умения писать заглавную букву О		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву О, умение писать изученные буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяВыделяют в словах звук [о] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [о]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ОПропись стр. 72. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя2. Называют элементы буквы О. Конструируют букву по образцу с помощью	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы

	умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв	учителяПрописывают букву О по обводке	О Конструируют буквуПрописывают букву О по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать под диктовку буквы А, У, М, О2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись стр. 8	1. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя2. Пишут букву О под диктовку по обводке	1. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О 2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная и заглавная буква Х
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Х х

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Х х, умение писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПодбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [х]
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителяКонструируют	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную

	ХФормирование умения конструировать букву Х	букву Х по образцу с помощью учителя	буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитие умения работать с кассой букв и слогов.Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.Написание заглавной буквы в именах собственных.Пропись стр. 9, 10	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Пишут изученные письменные буквы Х, х с помощью учителя.Пишут слоги и слова с буквой х с помощью учителя	Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо слогов с буквой Х
Цель	Развитие умения писать слоги с буквой Х
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги с буквой Х, умение писать соединения

	буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по выполнению сравнительного звуко-буквенного анализа слоговСоставление слогов из элементов конструктора	1. Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителяСоотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу с помощью учителя	1. Выделяют в слогах звук [х].Соотносят печатную и письменную букву хСоставляют слоги из элементов конструктора
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию умения составлять слоги из букв разрезной азбуки 2. Проведение работы по написанию слогов на доске, в воздухе, в тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя2. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у 2. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать под диктовку буквы А, У, М, О2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквы	1. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя2. Пишут букву Х под диктовку по обводке	1. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О2. Пишут изученные письменные буквы по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная и заглавная буква С с
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву С с
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву С с, умение писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать

	зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап			Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой			1. Проведение работы по развитию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в словеРазвитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в слове.Дают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний			1. Организация работы по формированию умения самостоятельно подбирать	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки,	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки,

	слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	тетрадиПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя	тетрадиПодбирают слова с заданным звуком.Выделяют в словах звук [с]
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой СПропись стр. 13	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с опорой на картинки с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитие умения работать с кассой букв и слогов.Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Пишут изученные письменные буквы С с по обводке, рука в руке.Пишут слоги и слова с буквой с по обводке, рука в руке	Пишут заглавную и строчную буквы С в прописи и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо слогов и слов с буквой С		
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с заглавной буквой С		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и слова с заглавной буквой С, писать соединения букв.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	(по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звук [с] с помощью учителя	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звук [с]
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и словФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения	1.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителяНазывают элементы буквы С. Конструируют букву по образцу с помощью учителя2. Прописывают букву С по обводке.Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	1.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы С. Конструируют букву2. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПрописывают букву С по обводке и самостоятельно

	писать заглавную букву О, элементы изученных буквПропись стр. 14		
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквы С	1. Составляют слоги из букв разрезной азбуки с помощью учителяПишут букву С в воздухе и на доске.2. Пишут букву С на доске, в воздухе, в тетради по обводке, рука в руке	1. Составляют слоги из букв разрезной азбуки по инструкции учителяПишут букву С в воздухе и на доске, в тетради по образцу2. Пишут букву С по образцу под диктовку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и слова с изученными буквами, умение работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове	1. Угадывают слово с заданными звуками по картинке с помощью учителяВыделяют в словах изученные звуки, показывают буквы с помощью учителя	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах изученные звуки, показывают буквы, определяют место буквы в словах по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и словФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора	1.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слогов с помощью учителяКонструируют букву по образцу с помощью учителя	1.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ словКонструируют букву
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и	1. Выбирают из кассы букв и слогов названную букву, называют ее и	1. Из букв разрезной азбуки складывают слоги по инструкции

	слоговРазвитие умения писать изученные буквы.Пропись, стр. 14	соответствующий звукПрописывают буквы по обводкеОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради	учителяОриентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПрописывают буквы и слоги по обводке и самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и слова с изученными буквами, умение работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап			Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой			1. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове	1. Угадывают слово с заданными звуками по картинке с помощью учителяВыделяют в словах изученные звуки, показывают буквы с помощью учителя	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах изученные звуки, показывают буквы, определяют место буквы в словах по инструкции учителя

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитию умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов	1. Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителяСоставляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу с помощью учителя	1. Выделяют в слогах и словах отдельные звукиСоставляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать под диктовку и списывать изучаемые буквы, слоги и словаПропись, стр. 14	1. Прописывают буквы по обводкеОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПрописывают буквы и слоги по обводке и самостоятельно, под диктовку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Строчная буква н		
Цель	Развитие умения писать строчную букву н		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву н, умение работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове.Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в слове.Дают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на сравнение печатной и письменной буквВыполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой нНазывание элементов буквы н	1. Сравнивают печатную и письменную буквы нПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителяНазывают элементы буквы н, повторяют за учителем	1. Подбирают слова с заданным звуком с опрой на картинку. Выделяют в словах звук [н]Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.Называют и показывают элементы буквы н
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой нПропись стр. 15	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с опорой на схему с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.Конструируют букву нВыделяют элементы в

			строчных и прописных буквах
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитие умения работать с кассой букв и слогов.Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	Пишут письменную букву н по обводке, рука в руке.Пишут слоги и слова с буквой н по обводке, рука в руке	Пишут строчную букву н и слоги с буквой н в прописи и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заглавная буква Н
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Н

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную и строчную букву Н н. умение писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой		1. Проведение работы по развитию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове.Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в слове.Дают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний		1. Организация работы на	1. Сравнивают	1. Сравнивают строчную и

	сравнение строчной и заглавной букв н НВыполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ННазывание элементов буквы Н	строчную и заглавную буквы н НПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителяНазывают элементы буквы Н, повторяют за учителем	заглавную буквы н Н, указывают отличияПодбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку. Выделяют в словах звук [н]Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.Называют и показывают элементы буквы Н
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по формированию умения конструировать букву Н из ниток.Развитие умения работать с кассой букв и слогов	1. Выполняют конструирование буквы Н из ниток с помощью учителя.Выбирают из кассы букв и слогов изученные буквы	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.Конструируют букву н.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственныхНаписание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиПропись	Пишут элементы и заглавную письменную букву Н в воздухе, в прописи по обводке, рука в рукеПишут слоги и слова с буквой Н по обводке, рука в руке	Пишут элементы и заглавную письменную букву Н в воздухе, в прописи по обводке, самостоятельноПишут слоги и слова с буквой Н по обводке в прописи и под диктовку

	стр. 17, 18		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо буквы ы		
Цель	Развитие умения писать букву ы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать букву ы, умение писать соединения букв.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень			
1. Организационный этап.			Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой			1. Проведение работы по развитию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.Развитие умения определять место звука в слове.Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.Узнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в слове.Дают характеристику звука (гласный, согласный).Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний			1. Организация работы на сравнение печатной и письменной буквs ы.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.Называние элементов буквы ы	1. Сравнивают печатную и письменную букву ы.Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя.Называют элементы буквы ы, повторяют за учителем	1. Сравнивают печатную и письменную букву ы, указывают отличия.Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку. Выделяют в словах звук [ы].Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы.Называют и показывают элементы

			буквы ы
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по конструированию буквы ы из элементовНаписание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритмуРазвитие умения работать с кассой букв и слогов	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителяКонструируют букву ы по образцу.Выбирают из кассы букв и слогов изученные буквы	1. Выделяют в словах звук [ы].Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ыВоспроизводят букву ы и ее соединение с другими буквами.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитие умения писать букву ыРазвитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ыНаписание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиПропись стр. 19	Сравнивают печатную и письменную буквуПишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя по обводке, рука в руке	Конструируют букву ыСравнивают печатную и письменную буквуПишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста по обводке в прописи и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо слов с буквой ы		
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с буквой ы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и слова с буквой ы, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звук [ы] с помощью учителя	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звук [ы]
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы поформированию умения обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов2. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их	1. Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя 2. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	1. Выделяют в слогах и словах отдельные звукиКонструируют букву2. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слова из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения	1. Пишут букву ы и слоги с изученными буквами на	1. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под

	писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и словаПропись стр. 18	доске, в воздухе, в тетради по обводке, рука в руке	диктовку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и слова с изученными буквами, умение писать соединения буквКоррекционно-развивающие:

	развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап			Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой			1. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в слове	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний			1. Организация работы	1. Выделяют в словах	1. Выделяют в слогах и

	поформированию умения обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов2. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их	отдельные звуки с помощью учителя 2. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради	словах отдельные звукиКонструируют букву 2. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слова из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и словаПропись стр. 20	1. Пишут букву ы и слоги с изученными буквами на доске, в воздухе, в тетради по обводке, рука в руке	1. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с буквами а, о, у, ы, н, м, х, с		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и слова с изученными буквами, соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по выполнению сравнительного звуко-буквенного анализа слоговСоставление слогов из элементов конструктора	1. Выделяют в слогах гласные звуки и буквы с помощью учителяСоставляют слоги из элементов конструктора по образцу с помощью учителя	1. Выделяют в слогах гласные и согласные звуки и буквыСоставляют слоги из элементов конструктора
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию умения составлять слоги из букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и

	разрезной азбуки 2. Проведение работы по написанию слогов на доске, в воздухе, в тетради	анализ слов с помощью учителя2. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя	звуко - буквенный анализ слов 2. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать под диктовку буквы А, У, М, О2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись стр.20	1. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя2. Пишут букву Х под диктовку по обводке	1. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О 2. Пишут изученные письменные буквы по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной буквы л

Цель	Развитие умения писать строчную букву л		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву л, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выделять в слове звук л	1. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [л]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по называние элементов буквы лКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы . Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы л Конструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в	1. Пишут изученные письменные буквы м, а по образцу с помощью	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах

материала	воздухе, на доске, в тетради	учителя	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку изученную письменную буквуПропись стр. 21	Пишут букву л под диктовку по обводке	Пишут изученные письменные буквы о по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Л
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Л, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [л]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя2. Называют элементы буквы Л. Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву Л по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы ЛКонструируют буквуПрописывают букву Л по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний	1. Проведение работы по	1. Пишут изученные заглавные	1. Пишут изученные заглавные

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	развитию умения писать под диктовку буквы А, У, М, О2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись стр. 21, 22	буквы: А, У, М, О с помощью учителя 2. Пишут букву Л под диктовку по обводке	буквы под диктовку: А, У, М, О 2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной буквы в
Цель	Развитие умения писать строчную букву в
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву в, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения выделять в слове звук в	1. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [в]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по называние элементов буквы вКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы в Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы в Конструируют букву
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы м, а,в по образцу с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку изученную	Пишут букву в под диктовку по обводке	Пишут изученные письменные буквы в по образцу под диктовку

	письменную буквуПропись стр.24		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов с буквой В		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву В		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву В, писать изученные буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [В] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [В]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя2. Называют элементы буквы В Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву В по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы В. Конструируют буквуПрописывают букву В по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных2. Проведение работы по формированию	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя 2. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку

	умения чётко, без искажений писать заглавные буквы.Пропись стр. 24, 25		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письмо слогов и слов с буквой Вв		
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Вв		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Вв, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [В] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [В]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать строчную и заглавную букву Вв, элементы изученных букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя2. Называют элементы буквы ВКонструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву В по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы В Конструируют буквуПрописывают букву В по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать строчную и заглавную букву Вв, элементы изученных букв2.	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя 2. Пишут слоги и слова с буквой Вв с	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и

	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать изученные буквыПропись стр. 25	помощью учителя	прописных буквах2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами
Цель	Развитие умения писать строчные и заглавные изученные буквы
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные изученные буквы, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах названные звуки с помощью учителяСравнивают печатные и письменные буквы с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком.Выделяют в словах названные звукиСравнивают печатные и письменные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать строчную и заглавную букву, элементы изученных букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с помощью учителя2. Называют элементы букв Конструируют буквы по образцу с помощью учителяПрописывают буквы по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы букв. Конструируют буквыПрописывают буквы по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний	1. Проведение работы по	1. Сравнивают строчную,	1. Сравнивают строчную,

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	развитию умения писать строчную и заглавную букву, элементы изученных букв2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать изученные буквыПропись стр. 25	заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя 2. Пишут слоги и словас помощью учителя	заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной буквы и
Цель	Развитие умения писать строчную букву и
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву и, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык,

	воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука и в слове	1. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [и]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения обозначать звук и соответствующей буквойКонструирование буквы из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы и Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы и Конструируют букву и
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.26	Пишут букву и по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заглавная буква И		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву И		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву И, работать с рабочей строкойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [И] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [И]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву И, элементы изученных букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя2. Называют элементы буквы И. Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву И по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы ИКонструируют буквуПрописывают букву И по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись стр. 26	Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
Цель	Развитие умения писать строчные и заглавные изученные буквы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные изученные буквы, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах названные звуки с помощью учителяСравнивают печатные и письменные буквы с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах названные звукиСравнивают печатные и письменные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать строчную и заглавную букву, элементы изученных буквПропись стр. 27	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с помощью учителя2. Называют элементы букв Конструируют буквы по образцу с помощью учителяПрописывают буквы по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы букв Конструируют буквыПрописывают буквы по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по развитию умения писать строчную и заглавную букву, элементы изученных букв2.	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя 2. Пишут слоги и словас	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных

	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать изученные буквыПропись стр.28	помощью учителя	буквах2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами
Цель	Развитие умения писать строчные и заглавные изученные буквы
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные изученные буквы, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения самостоятельно подбирать слова с заданным звукомРазвитие умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяВыделяют в словах названные звуки с помощью учителяСравнивают печатные и письменные буквы с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах названные звукиСравнивают печатные и письменные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слогов.Развитие умения писать строчную и заглавную букву, элементы изученных буквПропись стр. 29	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с помощью учителя2. Называют элементы букв. Конструируют буквы по образцу с помощью учителяПрописывают буквы по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы букв. Конструируют буквыПрописывают буквы по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой	1. Проведение работы по развитию умения писать	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и

ситуации.Контроль усвоения знаний	строчную и заглавную букву, элементы изученных букв2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать изученные буквыПропись стр.30	письменную букву с помощью учителя 2. Пишут слоги и словас помощью учителя	письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах2. Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной буквы и
Цель	Развитие умения писать строчную букву ш
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву ш, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука ш в слове	1. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук [ш]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения обозначать звук ш соответствующей буквойКонструирование буквы ш из элементов	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ш Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ш Конструируют букву ш
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную	Пишут букву и по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку

	письменную буквуПропись ч. 2, стр.1		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо заглавной буквы Ш		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Ш		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Ш, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [ш]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слогов.Развитие умения писать заглавную букву Ш, элементы изученных буквПропись ч. 2, стр.1	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя2. Называют элементы буквы Ш. Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву Ш по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы ШКонструируют буквуПрописывают букву Ш по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Ш, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в	Проведение работы по	Пишут слоги и слова с буквой В с	Пишут изученные письменные

систему знаний и повторение	формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись ч. 2, стр. 2	помощью учителя	буквы у по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С		
Цель	Развитие умения различать буквы и звуки Ш - С		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение различать буквы и звуки Ш – С, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеПропись стр. 2	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [ш]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквами Ш-С 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать буквы Ш-С, элементы изученных букв	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквами Ш-С с помощью учителя2. Называют буквы и звуки Ш-С в слогах. Конструируют слоги по образцу с помощью учителяПрописывают буквы Ш-С в слогах по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквами Ш-С2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах Ш-СКонструируют слогиПрописывают буквы Ш-С в слогах и словах по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать буквы Ш-С. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают буквы и звуки Ш-С с помощью учителя	1. Сравнивают буквы и звуки Ш-СВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и	Проведение работы по формированию умения чётко,	Пишут слоги и слова с буквами Ш-С по обводке с помощью учителя	Пишут изученные письменные буквы Ш-С в слогах по образцу

повторение	без искажений писать заглавные буквыПропись ч. 2, стр. 2		под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание слов с сочетанием ШИ		
Цель	Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеПропись стр. 2	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [ш]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ2. Проведение работы по списыванию слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслуПропись стр. 2	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. с помощью учителя2. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по инструкции учителя2. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовкуПрописывают буквы Ш-С в слогах и словах по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения списывать слоги и слова с печатного текстаПропись стр. 3	1 Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного теста с помощью учителя	1. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание изученных слогов и словПропись стр. 3	Пишут буквы и слоги по обводке	Пишут слова и слоги по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Открытие нового знания		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.Пропись стр. 2	1. Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком.Выделяют в словах звуки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения записывать и составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.Пропись стр. 2	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.Составляют и записывают слоги и слова из букв разрезной азбуки по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.Пропись стр. 3	1 Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя и по обводке	1. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание слогов, слов и предложений	Пишут слоги и слова по обводке	Пишут слоги и предложения по инструкции учителя в тетради
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы п		
Цель	Развитие умения писать строчную букву п		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву п, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком.

	обозначать звук соответствующей буквой		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой пКонструирование буквы п из элементовПропись стр. 4	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы п Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой пСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы п Конструируют букву п
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.4	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо заглавной буквы П		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву П		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву П, писать изученные буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [п]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву П, элементы изученных буквПропись стр.4	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя2. Называют элементы буквы П Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву П по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы П. Конструируют буквуПрописывают букву П по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву П, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквы.Пропись стр. 4	Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и словПропись стр. 5	1. Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком.Выделяют в словах звуки

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения записывать и составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать ихПропись стр. 5	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют и записывают слоги и слова из букв разрезной азбуки по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиПропись стр. 6	1 Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя и по обводке	1. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание слогов, слов и предложений в тетради	Пишут слоги и слова по обводке и с помощью учителя	Пишут слова и предложения в тетради
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы т		
Цель	Развитие умения писать строчную букву т		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву т, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки,	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют

	- буквенного анализа слов с буквой тКонструирование буквы т из элементовПропись стр. 8	тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы т Конструируют букву по образцу с помощью учителя	слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой тСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы т Конструируют букву т
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.8	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо заглавной буквы Т		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Т		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Т, писать слоги и слова под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяВыделяют в словах звук [т с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [т]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т 2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя2. Называют элементы буквы Т Конструируют букву по образцу с	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т2.Выделяют элементы в строчных и прописных

	умения писать заглавную букву Т, элементы изученных буквПропись стр.8	помощью учителяПрописывают букву Т по обводке	буквахНазывают элементы буквы ТКонструируют буквуПрописывают букву Т по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Т, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись стр. 8	Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и словПропись стр. 9	1. Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звуки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения записывать и составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать ихПропись стр. 9	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют и записывают слоги и слова из букв разрезной азбуки по инструкции учителя

Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиПропись стр. 9	1 Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя и по обводке	1. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание слогов и слов	Пишут слоги и слова по обводке	Пишут слова и предложения в тетради
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная буква к
Цель	Развитие умения писать строчную букву к

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву к, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Определяют место в словах звука к с помощью учителяПоказывают букву к с подсказкой учителя	1 Определяют место в словах звука к по инструкции учителяПоказывают и называют букву к по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой кНазывание элементов буквы Конструирование буквы к из элементовСравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителяКонструируют букву к по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой кКонструируют букву кСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	1. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу с помощью учителя	1. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученной буквойПропись стр.10	Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя по обводке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой п с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заглавная буква К
Цель	Развитие умения писать заглавную букву К

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву К, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения обозначать звук соответствующей буквой К	1. Выделяют в словах звук К с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук К по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой КНазывание элементов буквы Конструирование буквы К из элементовСравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителяКонструируют букву К по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К.Конструируют букву КСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	1. Пишут букву К в воздухе, в тетради по образцу с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К Написание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.10, 11	Пишут слоги и слова с буквой К с помощью учителя по обводке	Пишут слоги и слова с буквами К,к по образцу с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная буква з
Цель	Развитие умения писать строчную букву з

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву з, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Определяют место в словах звука з с помощью учителяПоказывают букву з с подсказкой учителя	1 Определяют место в словах звука з по инструкции учителяПоказывают и называют букву з по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой зНазывание элементов буквы Конструирование буквы з из элементовСравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителяКонструируют букву з по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой зКонструируют букву зСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное	1. Проведение работы по	1. Составляют слоги и слова из букв	1. Составляют слова и слоги из

закрепление материала	написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиСоставление слогов и слов из букв разрезной азбукиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	разрезной азбуки по образцу с помощью учителяЗаписывают буквы и слоги по обводке	букв разрезной азбукиЗаписывают слоги и слова с комментированием с доски в тетрадь с буквой з
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученной буквойФормирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласныеПропись стр.12, 13	Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя по обводке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой п с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Заглавная буква З		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву З		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву З, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения обозначать звук соответствующей буквой З	1. Выделяют в словах звук З с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук З по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой З.Называние элементов буквы. Конструирование буквы З из элементов.Сравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.Конструируют букву З по образцу.Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.Конструируют букву З.Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Ориентируются в

			пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	1. Пишут букву З в воздухе, в тетради по образцу с помощью учителя	1. . Пишут букву З в воздухе, в тетради, на доске по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных.Пропись стр.12, 13	Пишут слоги и слова с буквой З с помощью учителя по обводке	Пишут слоги и слова с буквами З,з по образцу с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать слоги и слова с с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слоги и с изученными буквами, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения развитию умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звуки с помощью учителя	1. Выделяют в словах звуки по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их2. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	1. Составляют слоги из букв разрезной азбуки с помощью учителя 2. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыделяют в словах отдельные звуки по образцу с помощью учителя	1. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки, записывают их в тетради и на доске 2. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыделяют в словах отдельные звуки по инструкции учителя

Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по развитию умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами	1. Пишут слоги по образцу и обводке с помощью учителя	1. Пишут слоги и слова под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиПропись, стр.14, 15	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя по обводке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная буква р
Цель	Развитие умения писать строчную букву р

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву р, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Определяют место в словах звука р с помощью учителяПоказывают букву р с подсказкой учителя	1 Определяют место в словах звука р по инструкции учителяПоказывают и называют букву р по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой рНазывание элементов буквы Конструирование буквы р из элементовСравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителяКонструируют букву р по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой рКонструируют букву рСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиСоставление слогов и слов из букв разрезной азбукиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	1. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу с помощью учителяЗаписывают буквы и слоги по обводке	1. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбукиЗаписывают слоги и слова с комментированием с доски в тетрадь с буквой р
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученной буквойПропись стр.16, 17	Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя по обводке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой р с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заглавная буква Р

Цель	Развитие умения писать заглавную букву Р		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Р, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения обозначать звук соответствующей буквой Р	1. Выделяют в словах звук Р с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук Р по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой РНазывание элементов буквы Конструирование буквы Р из элементовСравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителяКонструируют букву Р по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой РКонструируют букву РСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	1. Пишут букву Р в воздухе, в тетради по образцу с помощью учителя	1. . Пишут букву Р в воздухе, в тетради, на доске по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.16, 17	Пишут слоги и слова с буквой Р с помощью учителя по обводке	. Пишут слоги и слова с буквами Р,р по образцу с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Й й строчная и заглавная

Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Й й		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Й й, обучать списывать буквы и слогиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения обозначать звук соответствующей буквой й	1. Выделяют в словах звук й с помощью учителя	1. Выделяют в словах звук й по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию умения выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой йНазывание элементов буквы Конструирование буквы й из элементовСравнение печатной и письменной букв	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой й с помощью учителяКонструируют букву й по образцуСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя	1. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой й.Конструируют букву йСравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуОриентируются в пространстве рабочей строки, тетради

Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетрадиЗапись с комментированием слога, слова с новой буквой	1. Пишут букву Й в воздухе, в тетради по образцу с помощью учителя	1. Пишут букву Й в воздухе, в тетради, на доске по образцу Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Й, слоги и слова с буквой Й Написание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.18	Пишут слоги и слова с буквой Й с помощью учителя по обводке	Пишут слоги и слова с буквами Й,й по образцу с печатного текста и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Письмо слогов и слов с буквой Йй		
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Йй, слоги, слова и предложения с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по формированию умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и словПропись стр. 19	1. Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком.Выделяют в словах звуки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения записывать и составлять слоги и слова с буквой й и записывать ихПропись стр. 19	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слоги и слова с буквой й по образцу. с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют и записывают слоги и слова с буквой й по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиПропись стр. 19	1 Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя и по обводке	1. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание слоги, слова и предложения в тетради	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя и по обводке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста в тетради
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной и заглавной буквы Жж
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Жж
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Жж, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык,

	воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по сравнению печатной и письменной буквВыполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЖФормирование умения конструировать букву ЖРазвитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Пропись стр.20	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Жж Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают в прописи букву Жж по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой тСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Жж Конструируют букву ЖжПрописывают букву Жж по образцу
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное	1. Проведение работы по	1. Пишут изученные письменные	1. Выделяют элементы в строчных

закрепление материала	написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.21	Пишут букву Жж по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Написание сочетаний ЖИ -ШИ
Цель	Развитие умения писать правильно сочетания ЖИ-, ШИ-
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать правильно сочетания ЖИ-, ШИ-, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы повыполнению сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов с буквами Ж – ШФормирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слоговПропись стр.22	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают слова и слоги с буквами Ж-Ш-Из букв разрезной азбуки составляют слоги ЖИ-, ШИ-.Прописывают в прописи слоги ЖИ-, ШИ- по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов и слогов с буквами Ж, ШИз букв разрезной азбуки составляют слоги ЖИ-, ШИ-.Прописывают в прописи слоги ЖИ-, ШИ-
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по развитию умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИЗнакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ»	1. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцуПишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя	1. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбукиЗнать правило «Правописание ЖИ-ШИ»

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку и по образцу слоги ЖИ-, ШИПропись стр.23	Пишут слоги по обводке	Пишут изученные письменные буквы и слоги по образцу и под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Русский язык	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Письмо строчной буквы б	
Цель	Развитие умения писать строчную букву б	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву б, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой бКонструирование буквы б из элементовПропись стр.24	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы б Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой бСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы б Конструируют букву б
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку

	изученную письменную буквуПропись стр.25		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо заглавной буквы Б		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Б		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Б, писать слоги и слова под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяВыделяют в словах звук [б с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [б]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву Б, элементы изученных буквПропись стр.24	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя2. Называют элементы буквы БКонструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву Б по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы Б Конструируют буквуПрописывают букву Б по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Б, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в	Проведение работы по	Пишут слоги и слова с буквой Б с	Пишут изученные письменные

систему знаний и повторение	формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквыПропись стр. 25	помощью учителя	буквы у по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы д		
Цель	Развитие умения писать строчную букву д		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву д, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой дКонструирование буквы д из элементовПропись стр.26	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы дКонструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой дСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы д Конструируют букву д
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.27	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо заглавной буквы Д		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Д		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Д, писать слоги и слова под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяВыделяют в словах звук [д с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [д]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву Д, элементы изученных буквПропись стр.26	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя2. Называют элементы буквы Д Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву Д по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквахНазывают элементы буквы Д Конструируют буквуПрописывают букву Д по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Д, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквуВыделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквы.Пропись стр. 26	Пишут слоги и слова с буквой Д с помощью учителя	Пишут изученные письменные буквы у по образцу под диктовку

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы г		
Цель	Развитие умения писать строчную букву г		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву г, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой гКонструирование буквы г из элементовПропись стр.28	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную букву.Называют элементы буквы г Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой гСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы г.Конструируют букву г
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.29	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 72

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо заглавной буквы Г		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Г		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Г, писать слоги и слова под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяВыделяют в словах звук [г с	1. Подбирают слова с заданным звукомВыделяют в словах звук [г]

Мотивационно-целевой	печатной и письменной букв	помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г2. Проведение работы по развитию умения работать с кассой букв и слоговРазвитие умения писать заглавную букву Г, элементы изученных буквПропись стр.28	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя2. Называют элементы буквы Г Конструируют букву по образцу с помощью учителяПрописывают букву Г по обводке	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г 2.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.Называют элементы буквы Г Конструируют буквуПрописывают букву Г по обводке и самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать заглавную букву Г, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву с помощью учителя	1. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать заглавные буквы.Пропись стр. 29	Пишут слоги и слова с буквой Г с помощью учителя	Пишут изученные письменные буквы у по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 73

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква мягкий знак – показатель мягкости		
Цель	Развитие умения писать мягкий знак		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать букву ь, писать слоги и слова под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком

целевой	письменной букв		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа словФормирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звукаПропись стр.30	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь	1. Пишут слова и слоги с помощью учителя	1. Пишут слоги и слова с буквой ь
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать буквыПропись стр. 31	Пишут слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	Пишут изученныебуквы по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Русский язык

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слова с мягким знаком на конце слова		
Цель	Развитие умения писать слова с ь на конце		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова с ь на конце, писать слоги и слова под диктовкуКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеСравнение печатной и письменной букв	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Подбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа словФормирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков;	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ

	ь не обозначает звукаПропись стр.31	помощью учителя	слов
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по развитию умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь	1. Пишут слова и слоги с помощью учителя	1. Пишут слоги и слова с буквой ь
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения чётко, без искажений писать буквыПропись стр. 31	Пишут слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	Пишут изученныебуквы по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной буквы е
Цель	Развитие умения писать строчную букву е

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву е, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой еКонструирование буквы е из элементовПропись стр.1	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы е Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой еСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы е Конструируют букву е
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.2	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заглавная буква Е
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Е
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Е, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык,

	воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЕКонструирование буквы Е из элементовПропись стр.1	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Е Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ЕСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Е Конструируют букву Е
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.2	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Яя
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Яя, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЯКонструирование буквы Я из элементовПропись стр.3	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ЯКонструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ЯяСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Яя Конструируют букву Яя
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в	Проведение работы по	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы

систему знаний и повторение	формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.4		и по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание слов и предложений с буквой Я		
Цель	Развитие умения писать слова и предложения с буквой Яя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова и предложения с буквой Яя, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиРазвитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.5	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуЗаписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.5	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 79

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой Ю		
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Юю		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Юю, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком

Мотивационно-целевой	обозначать звук соответствующей буквой	помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЮКонструирование буквы Ю из элементов2. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,юНаписание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.6	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ЮКонструируют букву по образцу с помощью учителя2.Пишут слова с буквой Юю по обводке и с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ЮСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Юю Конструируют букву Юю2. Пишут слова с буквой Юю
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.7	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание слов и предложений с буквой Юю		
Цель	Развитие умения писать слова и предложения с буквой Юю		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова и предложения с буквой Юю, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиРазвитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.8	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную букву.Записывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.9	Пишут букву п по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Написание слогов с буквой Ё		
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ёё		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Ёё, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЁКонструирование буквы Ё из элементов2. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ёё, слоги и слова с буквой ЁёНаписание	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Ё Конструируют букву по образцу с помощью учителя2.Пишут слова с	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ёСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы

	заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.10	буквой Ёё по обводке и с помощью учителя	Ёё Конструируют букву Ёё2. Пишут слова с буквой Ёё
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.11	Пишут букву ё по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Написание слов и предложений с буквой Ёё
Цель	Развитие умения писать слова и предложения с буквой Ёё

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова и предложения с буквой Ёё, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиРазвитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.11	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуЗаписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах

материала	тетради	и по обводке с помощью учителя	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.12	Пишут букву ё по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч
Цель	Развитие умения писать строчную букву ч, слова с буквой ч
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву ч, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой чКонструирование буквы ч из элементовЗнакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»Пропись стр.13	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы е.Конструируют букву по образцу с помощью учителяЗнакомятся с правописанием Ча-Чу	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой еСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы е Конструируют букву еЗнакомятся с правописанием Ча-Чу
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.13	Пишут букву е по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Русский язык	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Заглавная буква Ч	
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Ч	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Ч, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЧКонструирование буквы Ч из элементовПропись стр.13	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Ч Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ЧСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Ч Конструируют букву Ч
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу слова	Пишут слова по обводке	Пишут слова и предложения с изученными письменными буквами и по образцу под диктовку

	и предложенияПропись стр.14		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы ф		
Цель	Развитие умения писать строчную букву ф, слова с буквой ф		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву ф, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой фКонструирование буквы ф из элементовПропись стр.15	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ф Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой фСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ф Конструируют букву ф
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.16	Пишут слоги и слова по обводке	Пишут изученные слова и предложения и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 86

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заглавная буква Ф		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Ф		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Ф, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным

обучающихся. Мотивационно-целевой	словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	слова с заданным звуком с помощью учителя	звуком.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ФКонструирование буквы Ф из элементовПропись стр.15	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ФКонструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ФСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Ф Конструируют букву Ф
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку и по образцу слов и предложенияНаписание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.17, 18	Пишут слова по обводке	Пишут слова и предложения с изученными письменными буквами и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо строчной буквы ц		
Цель	Развитие умения писать строчную букву ц, слова с буквой ц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную букву ц, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком.

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой цКонструирование буквы ц из элементовПропись стр.19	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ц Конструируют букву по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой цСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы ц Конструируют букву ц
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.20	Пишут слоги и слова по обводке	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заглавная буква Ц		
Цель	Развитие умения писать заглавную букву Ц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать заглавную букву Ц, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную,	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный

	ЦКонструирование буквы Ц из элементовПропись стр.19	печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Ц Конструируют букву по образцу с помощью учителя	анализ слов с буквой ЦСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Ц Конструируют букву Ц
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писатьпод диктовку и по образцу слов и предложенияНаписание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.20	Пишут слова по обводке	Пишут слова и предложения с изученными письменными буквами и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Строчная и заглавная буква Ээ		
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ээ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Ээ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЭКонструирование буквы Э из элементов2. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ээ, слоги и слова с буквой	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Э Конструируют букву по образцу с помощью учителя2.Пишут слова	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ЭСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы

	ЭэНаписание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.21	с буквой Ээ по обводке и с помощью учителя	Ээ Конструируют букву Ээ2. Пишут слова с буквой Ээ
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.21	Пишут слова по обводке и самостоятельно	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Написание слов и предложений с буквой Ээ
Цель	Развитие умения писать слова и предложения с буквой Ээ

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова и предложения с буквой Ээ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиРазвитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.22	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуЗаписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах

материала	тетради	и по обводке с помощью учителя	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.22	Пишут слова по обводке и самостоятельно	Пишут изученные письменные буквы и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строчная и заглавная буква Щщ
Цель	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Щщ
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать строчную и заглавную букву Щщ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ЩКонструирование буквы Щ из элементов2. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щщ, слоги и слова с буквой ЩщНаписание заглавной буквы в именах собственныхПропись стр.23	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Щ Конструируют букву по образцу с помощью учителя2.Пишут слова с буквой Щщ по обводке и с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ.Сравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы Щщ. Конструируют букву Щщ2. Пишут слова с буквой Щщ
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.24	Пишут слова по обводке и самостоятельно	Пишут изученные слова и предложения и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
Цель	Развитие умения писать правильно сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, слова с буквой Щщ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать правильно сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения определять место звука в словеФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Выделяют в словах звук с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Выделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой щКонструирование буквы щ из элементовЗнакомство с правилом: «Правописание ЧА–ЩА ЧУ-ЩУ»Пропись стр.25	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы щКонструируют букву по образцу с помощью учителяЗнакомятся с правописанием ЩА-ЩУ с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой щСравнивают строчную, печатную и письменную буквуНазывают элементы буквы щ Конструируют букву щЗнакомятся с правописанием ЩА-ЩУ в совместной деятельности
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и	Проведение работы по формированию умения писать	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения по образцу

повторение	под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.26		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ		
Цель	Знакомство с буквой ъ. Развитие умения писать слова с буквой ъ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой ъ, развивать умение писать слова с буквой ъКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звукаВыполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и словПропись стр.27	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиОпределяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звукаСравнивают печатную и письменную буквуПишут букву ъ с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиОпределяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звукаСравнивают печатную и письменную буквуПишут букву ъ по образцу и под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения и по образцу под диктовку

	буквуПропись стр.27		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание слов с буквой ъ		
Цель	Развитие умения писать слова с буквой ъ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова с буквой ъ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звук.Подбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквамиРазвитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.29	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуЗаписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.29	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание слов с разделительными ь и ъ		
Цель	Развитие умения писать слова с разделительными ь и ъ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать с разделительными ь и ъ, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по формированию представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ьРазвитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.28	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуЗаписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.28	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения писать слова и предложения с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова и предложения с изученными буквами, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать ихРазвитие умения писать слоги ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слова из букв разрезной азбуки с помощью учителяЗаписывают слова и слоги по образцу с	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиСоставляют слова из букв разрезной азбуки и записывают ихЗаписывают

	ЧУ-ЩУПропись стр.30	помощью учителя	предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.30	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо слогов и слов под диктовку
Цель	Развитие умения писать слова и слоги под диктовку

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение писать слова и слоги под диктовку, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звук.Подбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквамиПропись стр.31	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуЗаписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиЗаписывают предложения под диктовку
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах

материала	тетради	и по обводке с помощью учителя	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.31	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения и по образцу под диктовку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Русский язык
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Списывание предложений
Цель	Развитие умения списывать предложения
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение списывать предложения, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения списывать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами с печатного текстаПропись стр.31	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуСписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиСписывают предложения с печатного текста
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и	Проведение работы по формированию умения писать под	Пишут слова и предложения по обводке и самостоятельно	Пишут слова и предложения с печатного текста

повторение	диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.31		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Русский язык		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса.: пропись 3 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Списывание текста		
Цель	Развитие умения списывать текст		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение списывать текст, писать соединения буквКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по развитию умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать ихФормирование умения обозначать звук соответствующей буквой	1. Составляют слова из букв с помощью учителяПодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя	1. Составляют слова из букв разрезной азбукиВыделяют в словах звукПодбирают слова с заданным звуком
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по развитию умения списывать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами с печатного текстаПропись стр.32	1. Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут строчную, печатную и письменную буквуСписывают слова по образцу с помощью учителя	1 Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетрадиПишут слова с изученными буквамиСписывают предложения с печатного текста
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по написанию изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради	1. Пишут изученные письменные буквы и по образцу и по обводке с помощью учителя	1. Выделяют элементы в строчных и про-писных буквах
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по формированию умения писать под диктовку и по образцу изученную письменную буквуПропись стр.32	Пишут слова по обводке	Пишут тест с печатного листа
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		